

виявлено середній рівень мотивації до досягнення успіху, на третьому місці – занадто високий, і на останньому місці низький рівень мотивації досягнення.

Для виявлення особистісних якостей студентів ми використовували 16-факторний опитувальник Р. Кеттелла. Оскільки у студентів психологів і інженерів значущої різниці в результатах немає ми їх об'єднали в одну вибірку. Також у вибірку увійшли ті люди у яких висока і дуже висока мотивація досягнення успіху. Ми отримали наступні результати: всі студенти, які приймали участь у тестуванні володіють позитивними якостями, що говорить нам про взаємозв'язок мотивації досягнення успіху з такими якостями, як: висока нормативність, сильний характер, сумлінну, наполегливу, врівноважений, відповідальний, наполегливий, стійкий, рішучий, емоційно дисциплінований, зібраний, совісний, наполегливість у досягненні мети, ділова спрямованість, сміливість, схильний до ризику, товариський, активний, самовпевненість.

У цьому дослідженні розглянута лише частина складної проблеми мотивації досягнення, подальша розробка якої може включати такі перспективні напрямки, як вплив мотивації досягнення на професійне самовизначення, особистісний та професійний ріст, розкриття і реалізацію творчого потенціалу особистості.

Ріпко І. В.
НТУ «ХПІ»

ОСОБЛИВОСТІ СТАНОВЛЕННЯ ЛІДЕРСЬКОГО ПОТЕНЦІАЛУ У СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

В умовах модернізації вітчизняної освіти, особливо у сфері підготовки професійних керівників і конкурентоспроможних фахівців, гостро постає проблема пошуку і фахової підготовки найбільш здібної, талановитої молоді; проблема формування нової гуманітарно-технічної еліти; лідерів сучасності. Тому підготовка визначених лідерів є одним з головних завдань вищої школи. У зв'язку з цим, виникає об'єктивна потреба

удосконалення системи вищої освіти, спрямованої на формування особистості майбутнього лідера, який усвідомлює свої можливості, прагне до розвитку лідерського потенціалу, до самоосвіти, самовдосконалення, максимальної самореалізації та досягнення життєвого успіху.

Проблема підготовки майбутніх лідерів є однією з важливих проблем, а в умовах кризи – однією з головних проблем у педагогіці вищої школи. Для її вирішення є необхідним знання закономірностей та механізмів становлення та розвитку лідерського потенціалу.

Виникає потреба пошуку ефективних механізмів розвитку лідерського потенціалу, розробки нових методологій та їх застосування в процесі підготовки студентів. Практична значущість цієї проблеми величезна, оскільки її вирішення дозволяє усунути наявні протиріччя: між вимогами до лідера та його якостями; між зростаючими вимогами до методологій з розвитку лідерського потенціалу та відсутністю дійових механізмів розвитку лідерського потенціалу. Актуальність цієї проблеми і зумовила вибір теми нашої доповіді.

Діяльність лідера студентської групи обумовлена специфічними соціально-психологічними особливостями, які визначені дуалізмом ролі формального лідера студентської групи, в якій поєднуються якості стихійного лідера та лідера-управлінця. Ці особливості співпадають з основними функціями лідера у студентському середовищі такими, як: управлінська, контролююча, інформаційна та психологічна. Зазначимо, що особливістю ефективної діяльності лідера студентської групи є те, що ефективна діяльність лідера пов'язана з емоційною сферою лідерства.

Тому критеріями лідерства у студентському середовищі є: вміння проаналізувати діяльність групи; наявність здатності до стратегічного передбачення з використанням творчого та нетрадиційного підходів до вирішення проблемних ситуацій в групі; вміння мотивувати людей та надихати власним прикладом. При цьому критерії лідерства підкріплені емоційністю лідера.

Крім того, особистісними якостями лідерів у студентських групах є: амбіційність; працьовитість; відповідальність; комунікабельність; вміння мотивувати; вміння переконувати; стратегічне мислення; адаптивність; цілеспрямованість, наполегливість; впевненість у собі; оптимістичність; активність в досягненні цілей; самовладання; висока моральність.

В психолого-педагогічному дослідженні, спрямованому на формування й розвиток лідерського потенціалу студентів вищого навчального закладу нами визначено та обґрунтовано складові лідерського потенціалу у лідера студентської групи, а також визначили особливості їх розвитку.

Наше дослідження не вичерпує всіх аспектів проблем підготовки майбутніх лідерів у процесі професійної підготовки. Перспективою подальших досліджень вбачаємо розробку моделі формування лідерського потенціалу майбутніх фахівців у процесі їх фахової підготовки в умовах вищих навчальних закладів та її дослідно-експериментальну перевірку.

Робенко А. Р.
НТУ «ХПІ»

ПРЕПОДАВАНИЕ ГЕНЕТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗАХ И РОЛЬ ИХ МОРАЛЬНО-ПРАВОВЫХ И БИОЭТИЧЕСКИХ ОСНОВ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ-ГЕНЕТИКОВ

На сегодняшний день биология является одной из самых перспективных наук. Век XXI - век биологии. Значение биологии как науки очень велико. Многие другие науки и дисциплины с ней тесно связаны, основываются на ней и ее базовых понятиях, принципах и законах. Огромные материальные и интеллектуальные ресурсы вкладываются в развитие данной науки. Такие специфичные научные термины, как клонирование, мутации, ДНК, становятся общеизвестными и популярными в обществе. Но следует отметить, что большинство людей далеки от истинного понимания этих терминов. Остаточные знания из школьного курса биологии не позволяют современному студенту разобраться в современных биологических открытиях, которые становятся революционными в обществе. Поэтому возникает необходимость в новых подходах в преподавании биологии, а в частности генетических дисциплин в ВУЗах.

Одним из направлений общей биологии, вызывающей наибольшие трудности в изучении учащимися, является генетика и ее разделы. Для данной науки характерно большое количество специальной терминологии.